

Методические рекомендации

по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Курской области

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Курской области (далее – методические рекомендации) разработаны в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13,15, 15, 41);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 года, регистрационный № 48226);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

1.2. Цель методических рекомендаций – способствовать организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации направлены на решение следующих задач:

- содействие реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных организациях региона;

- обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся;

- интеграция электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности.

1.3. Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Образовательная деятельность, реализуемая посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны общеобразовательной организации, а также систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Основными принципами организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;

- принцип адаптивности, позволяющий эффективно использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное время;

- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и учителю необходимые им сетевые учебные курсы для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип обеспечения полноты реализации образовательных программ по учебным предметам, а также усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ на уровне среднего общего образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

1.4. Для организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно использовать как синхронные (голосовые и видео-конференции, чаты, Skype, инструменты совместной работы), так и асинхронные (форумы, электронная почта, web-сайты) сетевые технологии.

Для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются цифровые образовательные ресурсы, включающие:

- текстовые компоненты, содержащие преимущественно текстовую информацию (электронный вариант учебника и/или учебного пособия, текстовые или веб-страницы, файл, ссылка на файл или веб-страницу, глоссарий, анкета и др.);

- звуковые компоненты, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения (аудиолекции, аудиозаписи на иностранном языке и др.);

- мультимедийные компоненты, в которых сочетается информация различных видов (мультимедийный электронный учебник, видеолекции, слайд-лекции, учебные видеофильмы и др.).

1.5. Информация о режиме работы общеобразовательной организации в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий размещается на официальном сайте общеобразовательной организации, в официальных группах в социальных сетях, в электронном журнале ЭлЖур.

2. Техническое обеспечение использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2.1 Учебный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами:

- автоматизированными рабочими местами учителей, по возможности web-камерами, микрофонами, звукоусиливающей и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- доступом в Интернет с пропускной способностью достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

2.2 Техническое обеспечение обучающегося с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- канал подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет.

3. Модели организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1 Электронный журнал ЭлЖур.

3.2 Ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров.

Например, Viber, Skype, WhatsApp. Рекомендации по использованию сервиса Skype для реализации общеобразовательных программ представлены в Приложении 1.

3.3 Официальный сайт образовательной организации.

На официальном сайте возможно размещение необходимой информации, в том числе на личных страницах педагогов или на специально созданных страницах сайта.

3.4 Личный сайт (блог) учителя.

На личном сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и учителя, возможность размещения материалов для изучения новых тем, задания для самостоятельной работы и др.

3.5 Образовательные порталы.

В настоящее время в сети Интернет функционируют различные образовательные порталы, которые любой учитель может использовать в своей работе, в том числе для организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Порталы содержат представленную в виде текстов, интерактивных учебников, виртуальных лабораторий, видеофильмов и др информацию по разным предметам, классам.

1) Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>. Также организована горячая линия методической помощи для учителей и школ vopros@prosv.ru.

2) Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

3) Платформа новой школы <http://www.pcbl.ru/>. Цель – формирование в общеобразовательной организации парадигмы персонализированного компетентностного образования за счет внедрения ИТ-платформы, обеспечивающей автоматизацию ключевых процессов. Программа призвана создать для каждого ребенка возможности для успешной учебы.

4) Центр дистанционного обучения школьников (ЦДОШ) Курской области <http://cdosh46.ru/>

5) Библиотека МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.

6) Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей.

7) Яндекс-учебник (<https://education.yandex.ru>) – сервис для учителей начальной школы с заданиями по математике и русскому языку 1-4 класса.

8) Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/>), выверенная методистами и соответствующая ФГОС ОО, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по предметам программы основного образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

9) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи.

10) Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн платформа.

11) Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных

исследовательских проектах.

12) «Урок цифры» (<https://урокцифры.рф>) – возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекс, «Лаборатории Касперского» и Mail.Ru Group, а также Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка.

13) Решу ЕГЭ (<https://ege.sdamgia.ru>) – подготовка к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

14) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

15) ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>) – содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.

16) Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.

17) Единый урок <https://www.единыйурок.рф>, <https://www.единыйурок.рф/index.php/ebo/itemlist/category/62-uchebnometodicheskie-materialy> – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий.

18) МосОбрТВ <https://mosobr.tv/> – московский образовательный интернет-теле-канал.

19) Мои достижения <https://myskills.ru/> – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки.

20) Олимпиад <https://olimpium.ru/> – платформа для проведения олимпиад и курсов.

21) Билет в будущее <http://bilet-help.worldskills.ru/> – тесты для профессиональной ориентации.

22) Webinar.ru <https://webinar.ru/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

23) Videomost.com <https://videomost.com> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

24) Talky <https://talky.io/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

25) Zoom <https://zoom.us/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

26) Skype <https://www.skype.com> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

27) Предложения Mail.ru Group по переводу учащихся на дистанционный формат обучения.

28) «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) <https://mob-edu.ru/> – онлайн курсы.

29) Skyes <https://edu.skyeng.ru/> – цифровая среда для изучения английского языка.

30) Образовариум <https://obr.nd.ru/> – интерактивная образовательная онлайн-

платформа.

31) Фоксфорд <https://foxford.ru/> – онлайн-платформа образовательных курсов.

4. Алгоритмы действия при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. Администрация общеобразовательной организации

1) разрабатывает и утверждает локальные акты (приказы, положения) о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля по учебным предметам. Примерный перечень документов, которые должны быть в общеобразовательных организациях, реализующих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, примерная форма положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, примерная форма заявления родителей (законных представителей) об обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, форма приказа о переходе на обучение с помощью дистанционных технологий представлены в Приложении 2;

2) информирует педагогов о возможности получения бесплатной консультации по организации и сопровождению дистанционного обучения по круглосуточно доступному номеру 8 800 200 9185 Министерства Просвещения РФ;

3) осуществляет мониторинг технического обеспечения учителя (планшет-ноутбук-компьютер, Интернет, необходимые приложения);

4) обеспечивает учителей необходимым оборудованием, проверяет наличие действующих адресов электронной почты, фактической работы в электронном журнале и дневнике;

5) определяет набор приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в учебном процессе. Рекомендуются минимизировать набор цифровых ресурсов, учитывая параллели и желательный набор одноименных цифровых ресурсов по всем предметам;

6) организует педагогические советы и определяет ресурсы для дистанционной формы обучения желательно по каждой параллели, каждому классу и каждому предмету;

7) формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждому учебному предмету, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Планирует электронные занятия, чтобы не нарушить требования СанПиН 2.4.2.2821-10 о продолжительности непрерывного применения технических средств;

8) информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам, консультаций;

9) обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме;

10) определяет допустимый объем домашних заданий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

11) вносит изменения в положение об оценивании в части заданий дистанционной формы обучения и критериев оценки, в том числе для случая проведения контрольных работ и промежуточной аттестации.

Для перевода обучающегося на дистанционное обучение по образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам необходимо документальное подтверждение (наличие письменного заявления родителя (ей) (законного представителя) выбора родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения. Родитель (законный представитель) может представить заявление любым доступным способом, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации образовательных программ образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

При реализации образовательных программ руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации

обучающихся, которые обучаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе.

4.2. Классный руководитель

1) организует ежедневный мониторинг обучающихся дистанционно и заболевших (тех, кто не может приступить к обучению даже в дистанционном формате) в определённое время;

2) проводит мониторинг готовности к обучению в дистанционном формате обучающихся: наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в Интернет; электронная почта ребёнка и родителей; адрес Skype (либо другого ресурса для видео взаимодействия);

3) собирает актуальные данные родителей (телефон, электронная почта, адрес фактического проживания ребёнка и родителей);

4) осуществляет контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками, чтобы владеть текущей ситуацией;

5) организует регулярное видеообщение (при наличии технической возможности) с учащимися класса; продумывает тематику этого общения для мотивации учеников, поддержки и формирования учебной самостоятельности; по возможности образовательной организации подключает к процессу психолога;

6) информирует родителей (законных представителей) о возможности организации продуктивного досуга детей с использованием цифровых просветительских ресурсов виртуальных музеев, выставок и кинотеатров.

4.3. Учитель-предметник

1) осуществляет корректировку календарно-тематического планирования с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме;

2) вносит рекомендации в поурочное планирование с указанием ссылок на образовательные Интернет-ресурсы для обеспечения эффективной работы обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

3) определяет подходящие ресурсы и приложения для дистанционной формы обучения по своему предмету;

4) формирует список утвержденных и согласованных на педагогическом совете и методическом объединении цифровых ресурсов и инструментов для обучающихся каждой параллели, представляет краткое описание таких ресурсов;

5) подбирает учебный материал;

6) разрабатывает домашние задания в виде творческих и проектных работ с использованием доступных Интернет-ресурсов;

7) организует групповые работы обучающихся класса с дистанционным взаимодействием;

8) определяет формат и регулярность информирования родителей об обучении детей в дистанционной форме; составляет памятку информирования, доводит ее до сведения родителей;

9) рассматривает возможность записи урока на цифровой носитель для формирования и накопления банка видеоуроков для дальнейшего его использования в образовательном процессе.

4.4. Педагог дополнительного образования

1) проводит мониторинг готовности к обучению в дистанционном формате обучающихся: наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в Интернет; электронная почта ребёнка и родителей; адрес Skype (либо другого ресурса для видеовзаимодействия);

2) определяет подходящие ресурсы и приложения для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дополнительной общеобразовательной программе;

3) формирует список утвержденных и согласованных на педагогическом совете и методическом объединении цифровых ресурсов и инструментов для обучающихся каждой группы;

4) продумывает и подбирает материал для реализации дополнительных общеобразовательных программ (это могут быть перечни фильмов, спортивных игр и соревнований, разработка тренировок и т.д., а также творческие и проектные работы);

5) разрабатывает форматы заданий в виде творческих и проектных работ, организует групповые работы обучающихся класса с дистанционным взаимодействием;

6) собирает актуальные данные о родителях (телефон, электронная почта, адрес фактического проживания ребёнка и родителей);

7) информирует родителей (законных представителей) о возможности организации продуктивного досуга детей с использованием цифровых просветительских ресурсов виртуальных музеев, выставок и кинотеатров;

8) организует ежедневный мониторинг обучающихся дистанционно и заболевших (тех, кто не может приступить к обучению даже в дистанционном формате) в определённое время;

9) рассматривает возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления банка видеозанятий для дальнейшего его использования в образовательном процессе.

Особого внимания заслуживает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Педагоги, реализующие электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, могут выбрать разные формы в зависимости от возможностей обучающегося с ОВЗ: урок в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео-, аудио-, с включением анимации и др.

4.5. Родители (законные представители)

1) контролируют выполнение обучающимся самостоятельной работы с учебным материалом;

2) обеспечивают систематическую связь обучающегося с учителем предметником, классным руководителем посредством мобильных устройств и Интернет-сервисов.

5. Методическая поддержка реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

С целью методической поддержки реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на официальном сайте ОГБУ ДПО КИРО <https://kiro46.ru/> созданы вкладки:

«Содействие проектированию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий», содержащая подборку образовательных платформ и сервисов, которыми могут воспользоваться обучающиеся, педагоги и родители. Институт регулярно размещает дополнительную информацию об электронных ресурсах, представленных в Интернет-пространстве, которые могут быть использованы для проектирования образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Разделы страницы содержат:

- нормативные документы, регламентирующие использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательных учреждениях Российской Федерации, Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ;

- ссылки на общедоступные образовательные онлайн-платформы;

- рекомендации по использованию социальных сетей, электронного журнала, персонального сайта педагога, бесплатных сервисов, обеспечивающих текстовую, голосовую и видеосвязь, сервиса ЯндексФормы для организации дистанционного обучения;

- ссылки на электронные библиотечные системы со свободным доступом к полнотекстовым ресурсам, на порталы издательств, предоставивших свободный доступ к электронной форме учебников на временный период;

- ссылки на Интернет-ресурсы для учителя, предоставленные разработчиками для свободного доступа на временный период и др.

«Рекомендации по организации дистанционного обучения в Курской области», содержащая методические рекомендации по преподаванию учебных предметов общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях дистанционного обучения, расписание вебинаров для педагогических работников и руководителей образовательных организаций по вопросам организации дистанционного обучения.

«Организация каникулярного времени обучающихся: виртуальные музеи, галереи, театры, филармонии...», содержащая подборку ссылок на российские и зарубежные учреждения культуры, предоставляющие свободный доступ к виртуальным экскурсиям и трансляциям культурных событий. Институт регулярно размещает дополнительную информацию об электронных ресурсах, представленных в интернет-пространстве, которые могут быть использованы для организации досуга и реализации программы воспитания с использованием дистанционных технологий.

«Организация образовательного процесса в ОГБУ ДПО КИРО в режиме ДОТ», включающая особенности проведения учебных занятий в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, межкурсовых мероприятий (семинары, конференции, консультации и др.) в соответствии с п.5.2 распоряжения Губернатора Курской области от 18.03.2020 № 68-рг «О внесении изменений в распоряжение Губернатора Курской области от 10.03.2020 № 60-рг «О введении режима повышенной готовности».

Рекомендации по использованию платформы Skype для организации урока в режиме видеоконференцсвязи

Шаг 1. Зайти по ссылке <https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>

Шаг 2. Создать бесплатную уникальную ссылку нажимаем на кнопку «Создать бесплатное собрание» (рисунок 1):

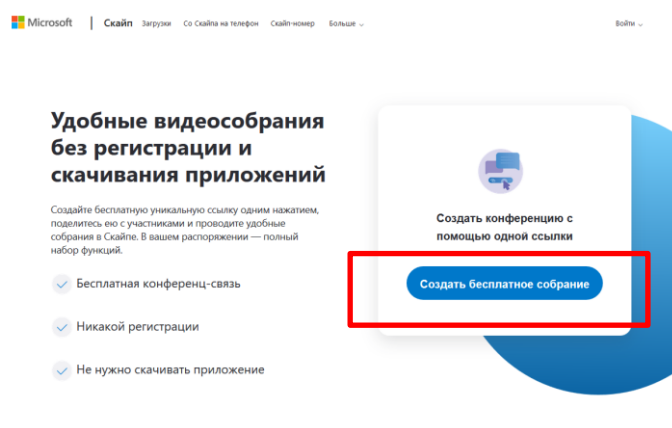


Рисунок 1.

Шаг 3. Скопировать ссылку на собрание и отправьте ее участникам. Затем нажать на кнопку «Позвонить» (рисунок 2):

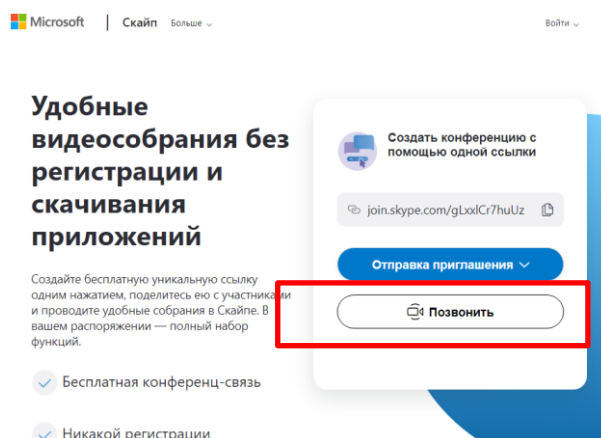


Рисунок 2.

Шаг 4. Нажать на кнопку «Присоединиться как гость» (рисунок 3):

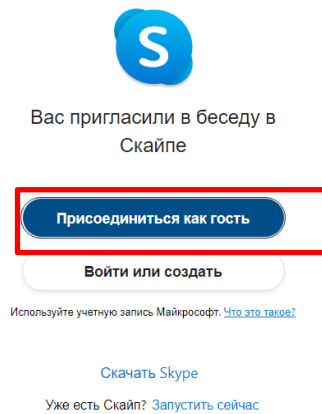


Рисунок 3.

Шаг 5. Ввести свое имя и нажать на кнопку «Присоединиться» (рисунок 4):

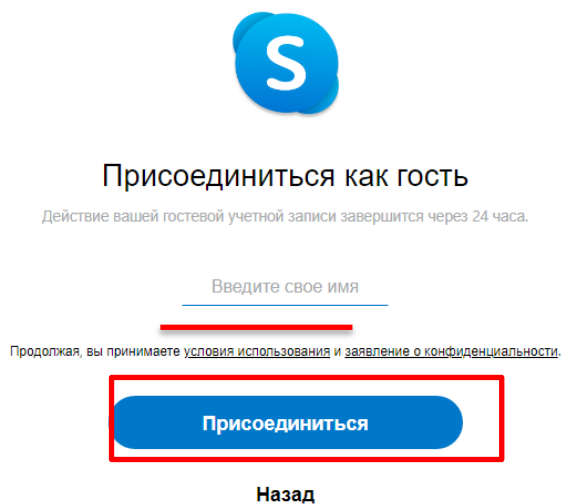


Рисунок 4.

Шаг 6. Нажать на кнопку «Позвонить» и начать занятие (рисунок 5).

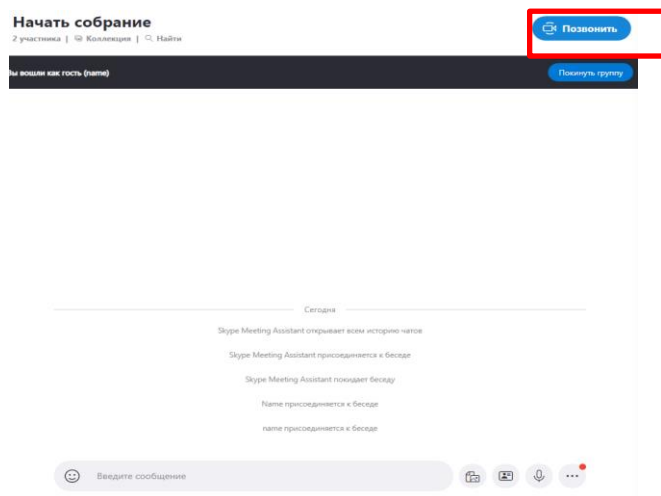


Рисунок 5.

Примерный перечень документов, которые должны быть в образовательных организациях, организующих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

1. Положение «О реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
2. Заявление родителей (законных представителей) об обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Приказ о назначении ответственного за организацию внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации
4. Приказ о назначении педагогов, осуществляющих обучение в дистанционном режиме, с указанием учебной нагрузки.
5. Приказ о составлении расписания для учебных групп обучающихся электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по различным предметам.
6. Приказ о составлении расписания и распределении учебных помещений, оснащенных компьютерной техникой и доступом к сети Интернет (при необходимости).

**ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «_____»**

I. Общие положения

1. Настоящее положение регулирует образовательную, организационно-методическую работу МБОУ «_____», обеспечивающую реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Система дистанционного обучения в МБОУ «_____» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего, а также дополнительные общеобразовательные программы на основе использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для всех категорий обучающихся независимо от места их проживания, возраста, социального происхождения и состояния здоровья.
3. При реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий образовательное учреждение руководствуется в своей деятельности следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, ст. 16);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

- СанПиН «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».

4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

4.1. Электронное обучение (ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

4.2. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Основными дистанционными образовательными технологиями являются кейсовая технология, Интернет-технология, телекоммуникационная технология. Допускается сочетание различных видов технологий.

II. Цели и задачи обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Основной целью реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

2. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий – одна из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- предоставление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- развитие профильного образования в рамках образовательного учреждения на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
- создание условий для получения общего полного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
- использование ресурсов сети Интернет для оптимизации учебного процесса;
- вовлечение обучающихся в единое информационно–образовательное пространство.

III. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Образовательный процесс, реализуемый при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса, регулярный контроль и учет знаний обучающихся со стороны педагога, ведущего предмет.

2. Образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться:

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому по состоянию здоровья, или обучающихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;
- для обучающихся в активированные дни и во время карантина.

3. Обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется по письменному согласию родителей (законных представителей).

4. МБОУ «_____» устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением электронным образовательным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможность проведения лабораторных, практических занятий, а также текущего контроля через зачеты, контрольные работы, проектные работы, которые определены программой дистанционных курсов в очном режиме, кроме активированных дней и карантина. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением.

6. Дистанционные курсы могут быть организованы в следующих формах:

- чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

- веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет.

- консультации – форма индивидуального взаимодействия преподавателя с обучающимся (могут быть очными (on-line) и заочными (offline));

- организация переписки через электронную почту с целью индивидуального и группового общения;

- самостоятельное изучение учебного материала. Самостоятельное изучение материала составляет основу дистанционного обучения. Время на самостоятельное изучение учебного материала определяется программой обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Учебные и методические материалы могут предоставляться обучающимся в виде:

- электронных учебных курсов, виртуальных лабораторных практикумов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов, других электронных материалов на магнитных и оптических носителях;

- электронных ресурсов с доступом по сети Интернет.

8. Образовательное учреждение для обеспечения использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

Результаты учебной деятельности обучающихся, занимающихся в системе дистанционного образования, учитываются в школьной документации в соответствии с рекомендациями по учёту и хранению учебных достижений обучающихся.

Примерная форма заявления родителей (законных представителей) об обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Директору школы № _____
родителя (законного представителя) _____

ребёнка _____

(фамилия, имя, отчество ребёнка)
зарегистрированного по адресу:

Номер телефона:

ЗАЯВЛЕНИЕ

об обучении ребёнка с использованием дистанционных образовательных технологий

Прошу организовать обучение

(фамилия, имя, отчество ребёнка, класс, число, месяц и год рождения)

с использованием дистанционных образовательных технологий с _____ по _____ в
связи с _____.

Ответственность за жизнь и здоровье ребёнка на это время беру на себя.

« ____ » _____ 20 __ г.

_____/_____

(подпись)

(расшифровка)

ФОРМА ПРИКАЗА

№ ____

О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий

В соответствии с _____ с целью недопущения распространения инфекционного заболевания

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. _____:

- организовать обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с помощью дистанционных технологий с _____;
- проинформировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об организации обучения с помощью дистанционных технологий и условий такого обучения всеми имеющимися средствами связи, включая родительские чаты;
- проконтролировать внесение изменений в рабочие программы основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в части закрепления обучения с помощью дистанционных технологий.

2. Назначить ответственными за организацию обучения с помощью дистанционных технологий согласно приложению.

3. Разместить настоящий приказ на главном информационном стенде и официальном сайте _____ в срок до _____.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор _____

С приказом ознакомлены:

В дело № _____ за 20__ год

Приложение
к приказу от _____ № ____

Ответственные за организацию обучения с помощью дистанционных образовательных технологий

Ф.И.О. работника	Класс, в котором ответственный организует обучение с помощью дистанционных образовательных технологий
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____